

Criteria per la valutazione degli apprendimenti:
Conoscenze – Capacità di Analisi – Applicazione – Esposizione e comunicazione – Comprensione - Produzione
Valutazione degli apprendimenti
SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO	VOTO	Descrittori di valutazione degli apprendimenti
A - AVANZATO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	10	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza completa ,approfondita e organica degli argomenti. ● Capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa ed originale, autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite. ● Capacità di applicare quanto appreso a situazioni nuove con correttezza, sicurezza ed originalità ● Esposizione chiara, ricca e ben articolata ● Capacità di comprensione e di analisi precisa ed approfondita ● Realizzazione di prodotti/progetti, in gruppo o da solo, in modo creativo e originale.
	9	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza completa e organica degli argomenti. ● Capacità di individuare collegamenti tra discipline, di risolvere situazioni nuove e di effettuare inferenze ● Capacità di applicare quanto appreso a situazioni nuove con correttezza e sicurezza ● Esposizione chiara, precisa e ben articolata ● Capacità di comprensione e di analisi precisa e autonoma ● Realizzazione di prodotti/progetti, in gruppo o da solo, in modo corretto e completo.
B - INTERMEDIO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	8	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza completa degli argomenti proposti. ● Capacità di comprensione e di analisi precisa e autonoma ● Capacità di applicare le procedure in modo corretto e con una certa sicurezza. ● Esposizione chiara e precisa ● Capacità di comprensione e di analisi abbastanza precisa e autonoma ● Realizzazione di prodotti/progetti, in gruppo o da solo, con sicurezza e autonomia.
	7	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza generica e non approfondita degli argomenti trattati ● Capacità di comprensione e di analisi puntuale di semplici testi ● Capacità di applicare le conoscenze e semplici procedure spesso in autonomia. ● Esposizione semplice, ma corretta e appropriata. ● Capacità di comprensione e di analisi di semplici testi ● Realizzazione di prodotti/progetti, in gruppo, chiedendo aiuto
C- BASE L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	6	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza essenziale di quasi tutti gli argomenti studiati. ● Capacità di comprensione e di analisi essenziale di semplici testi ● Capacità di applicare le conoscenze in compiti adeguati alle proprie capacità e in situazioni note ● Esposizione semplice ma essenzialmente corretta ● Capacità di comprensione e di analisi elementare di semplici testi ● Realizzazione di prodotti/progetti, in gruppo, confrontandosi e chiedendo aiuto e con materiale di supporto.
	5	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze carenti e superficiali. ● Capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente ● Capacità di applicare parzialmente le conoscenze. ● Esposizione incerta ed a volte disorganica. ● Capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente ● Realizzazione di prodotti/progetti, in gruppo, seguendo istruzioni date e con materiale di supporto.
D - INIZIALE L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note		